Табела 2.4 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија:

„Истраживања психопатолошких феномена и поремећаја“

Назив предмета: Истраживања у дечијој и адолесцентној терапији
Наставник или наставници (презиме и име)**: Проф. др Пејовић Милованчевић Милица**, Проф. др Јанчић Јасна, Доц. др Лазић Јелена
Статус предмета:изборни
Број ЕСПБ: 5
Услов:Одслушани методолошки предмети
Циљ предмета Циљ предмета је да се студенти упознају са одликама периода детињства и раног развоја, као и адолесцентног развоја. Посебна пажња посвећује се кључним биопсихосоцијалним факторима вазним за превенцију психијатријских поремећаја, како факторима ризика, тако и заштитним факторима. Циљ је, такође, да се студенти упознају са клиничким карактеристикама, дијагностиком, и диференцијалном дијагностиком главних психијатријских ентитета у детињству (развојним и емоционалним поремећајима) и граничних неуролошко-психијатријских стања, као и са научно-истраживачким радом усмереним ка побољшању раног препознавања поремећаја и правовременог третмана. Један од циљева је и упознавање са основним облицима третмана у дечијој и адолесцентној психијатрији, а посебно са раним интервенцијама када су у питању деца са развојним и интелектуалним сметњама. Специјална пажња биће посвећена феномену злостављања и занемаривања деце (облицима, препознавању, последицама, модусима научне експлорације) као једном од кључних фактора ризика за развој различитих менталних дисфункција током читавог животног века. Финални циљ односи се на упознавање студената са исходиштем психијатријских поремећаја који почињу у развојном добу.
Исход предмета: Очекује се да студенти буду оспособљени да разумеју рани развој и адолесцентни развој, препознају факторе ризика (међу којима је и злостављање и занемаривање) и протективне факторе од значаја за ментално здравље, као и ране знаке психијатријских поремећаја и граничних стања у овом добу. Очекује се и да студенти разумеју кључне принципе третмана и раних интервенција у вулнерабилним субпопулацијама, као и ток и дугорочни исход психопатологије развојног доба. Студенти ће, такође, бити оспособљени да кроз сваку од пређених целина овладају специфичностима научно-истраживачког рада на базичном и клиничком нивоу када је у питању развојна популација, и усмере своје истраживачке активности ка превенцији менталних дисфункција у овом узрасту.
Садржај предмета: Предмет се бави сагледавањем карактеристика психолошког развоја у дечијем и адолесцентном узрасту, као и биопсихосоцијалним факторима ризика и заштите значајним за менталне поремећаје развојног доба. Предмет нуди увид у кључну психопатологију (развојну, емоционалну, неуропсихијатријску) и релевантне интервенције, као и у могућности и специфичности које носи научно-истраживачки рад у овом домену. Поред актуелног истраживачког опуса везаног за биолошке факторе, посебно вазне за ране развојне поремећаје, предмет акцентује важност феномена злостављања и занемаривања и бави се његовим биолошким, психолошким и социјалним последицама, значајним за појединца, породице, и друштво у целини. Предмет студенте упознаје и са дугорочним последицама психијатријских поремећаја у детињству и адолесценцији, и значајем студија праћења у овом домену.
Препоручена литература: 1. Rey JM & Martin A (eds). JM Rey’s IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions, 2019. 2. Thapar A, Pine DS, Leckman JF, Scott S, Snowling MJ, Taylor E. Rutter's Child and Adolescent Psychiatry: 6th Edition. John Wiley and Sons Ltd, 2015.https://doi.org/10.1002/9781118381953 3. Genovese A, Butler MG. Clinical Assessment, Genetics, and Treatment Approaches in Autism Spectrum Disorder (ASD). Int J Mol Sci. 2020;21(13):4726. 4. Pejović Milovančević M, Kalanj D, Minčić T (ur.). Priručnik za primenu Posebnog protokola sistema zdravstvene zaštite za zaštitu dece od zlostavljanja i zanemarivanja (Treće, dopunjeno izdanje). Beograd: Ministarstvo zdravlja Republike Srbije; 2019. 5. Mitkovic Voncina M, Pejovic Milovancevic M, Mandic Maravic V, Lecic Tosevski D. Timeline of Intergenerational Child Maltreatment: the Mind-Brain-Body Interplay. Curr Psychiatry Rep. 2017;19(8):50.

Број часова активне наставе: 15	предавања:9	Студијски истраживачки рад: 6
Методе извођења наставе:предавања, презентације индивидуалног рада кандидата, публиковање, боравак у клиничком окружењу предвиђеном студијским програмом		
Оцена знања (максимални број поена 100) ОЦЕНЕ ОД 5-10 **Оцена се формира на основу збира активног учешћа у припреми и извођењу семинара (30%), презентације индивидуалног рада (20%), и завршног писменог теста (50%)**		
*максимална дужна 1 страница А4 формата		